

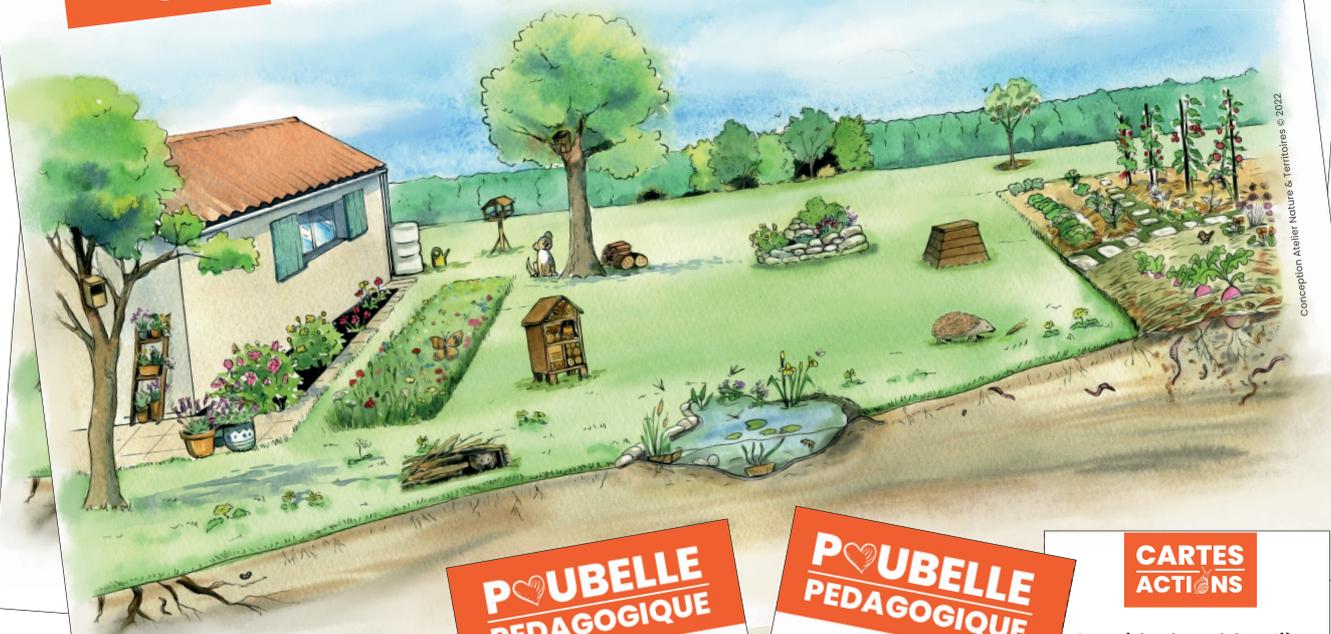
# J'apprends la nature au jardin

Support de classe



POSTER  
MON JARDIN

POSTER  
MON JARDIN  
AU NATUREL



conception Atelier Nature & Territoires © 2022

PUBELLE  
PEDAGOGIQUE



Peau de ban

PUBELLE  
PEDAGOGIQUE



Tube en carton

CARTES  
ACTIONS

**Je nourris le sol avec de la matière «organique» !** J'utilise des éléments issus des végétaux (comme le compost) ou des animaux (comme le fumier de cheval) qui vont entretenir le taux d'humus et la vie de la terre. En nourrissant le sol, on permet aux végétaux d'y puiser tous les éléments minéraux qui sont nécessaires à leur développement. On fournit également aux micro animaux du sol la nourriture dont ils ont besoin pour vivre.



## Séquence 1.A : étiquettes «Le jardin au naturel»

POSTER

MON JARDIN  
AU NATUREL



### Plantes

Fleurs, fruits,  
légumes, vivaces et  
annuelles...

### Arbres

Grands végétaux  
qui se composent  
d'un tronc central  
(ligneux)

### Herbe

Graminées,  
joncs, carex et  
petites fleurs

### Oiseaux

Rouges-gorges,  
moineaux, mésanges,  
hirondelles,  
chardonnerets  
...

### Insectes

Coccinelles,  
papillons, abeilles,  
chenilles, fourmis,  
libellules...

### Mammifères

Hérissons, chats,  
chiens, musaraignes,  
chauve-souris,  
mulots, écureuils...

### Faune du sol

Limaces, escargots,  
vers de terre,  
cloportes, larves,  
taupes...

### Terre

Le sol, la roche,  
les cailloux...

### L'homme

Jardinières, che-  
mins, bâtiments,  
outils de jardinage,  
compost...

### Soleil

La lumière et la  
chaleur.

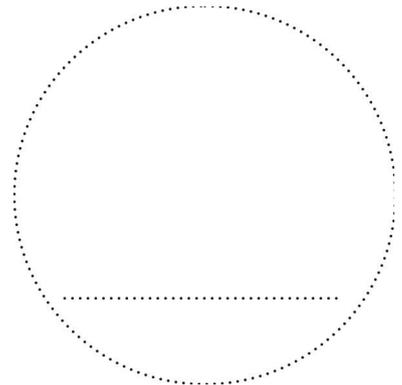
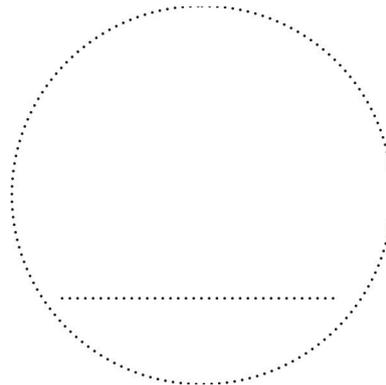
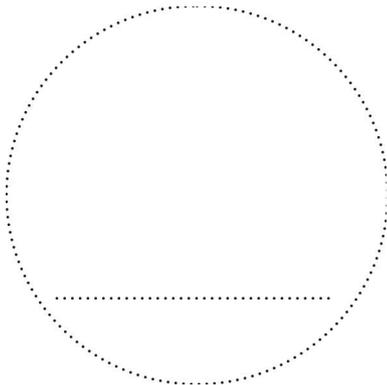
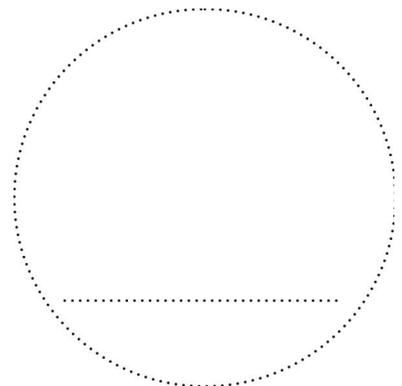
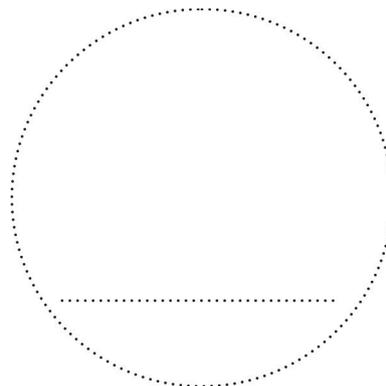
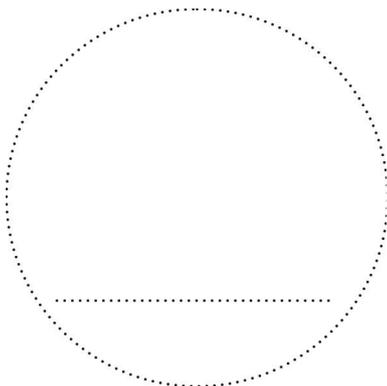
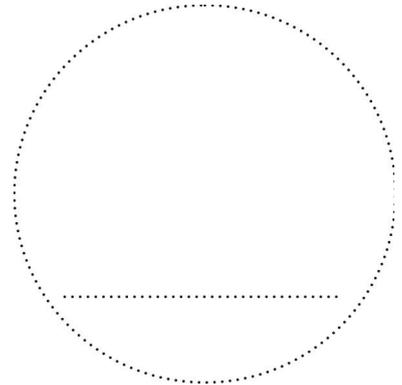
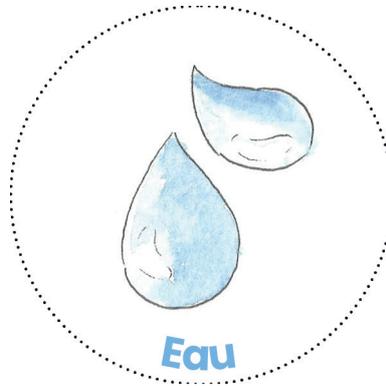
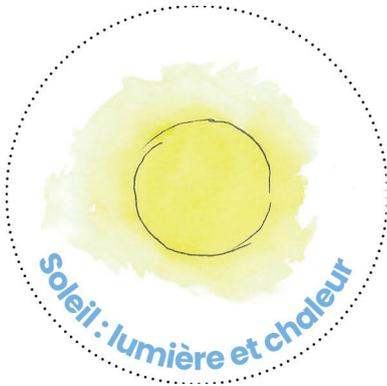
### L'eau

Une mare, une  
flaque, la pluie,  
la rosée du  
matin...

# Séquence 1.A : étiquettes «Besoin d'une plante»

POSTER

MON JARDIN  
AU NATUREL



# Séquence 1.C : étiquettes «portrait robot»

POSTER

NOS OBSERVATIONS  
AU JARDIN



Hôtel à insectes



Fleurs



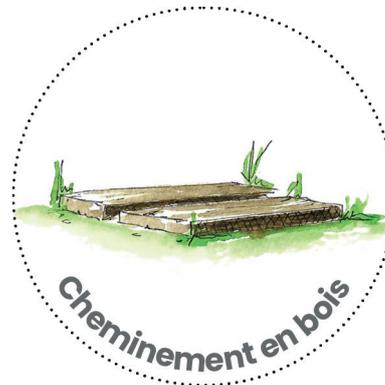
Fruits et légumes



Culture en pots



Composteur



Cheminement en bois



Cheminement en pierres



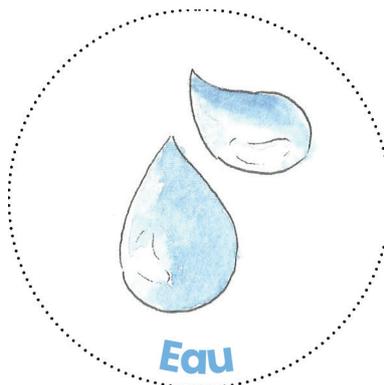
Cultures en pleine terre



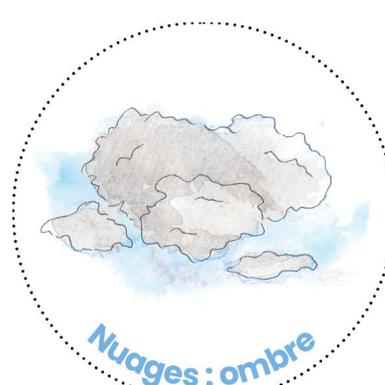
Cultures en bacs



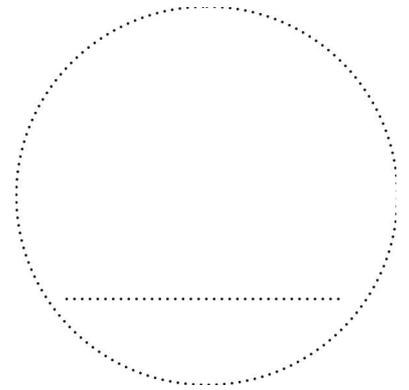
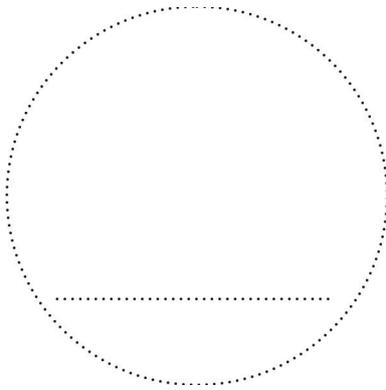
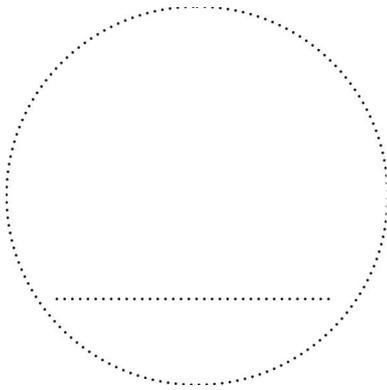
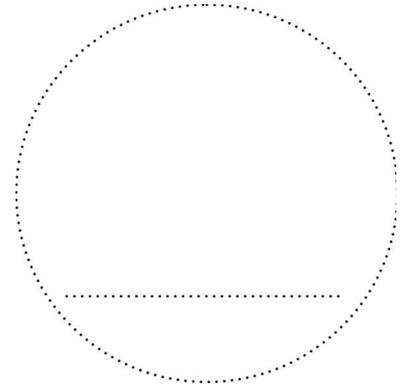
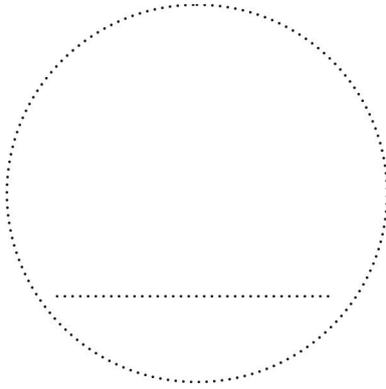
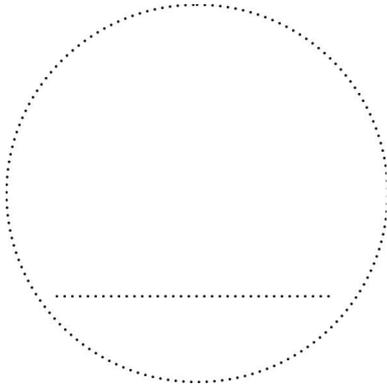
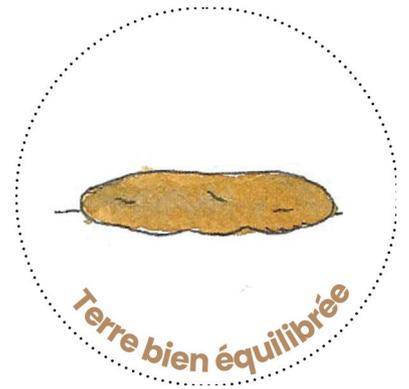
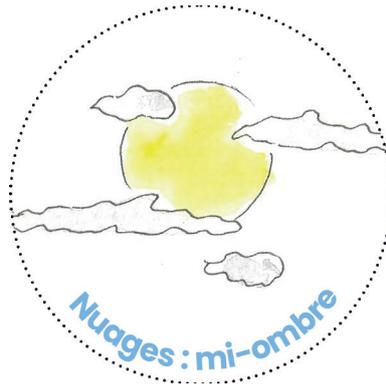
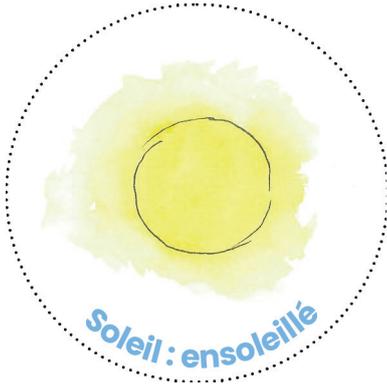
Terre : nutriment



Eau



Nuages : ombre



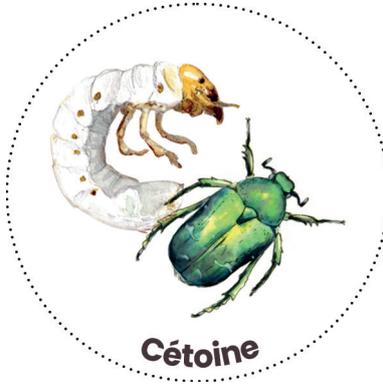
# Séquence 2.A : étiquettes «Habitants du sol»

POSTER

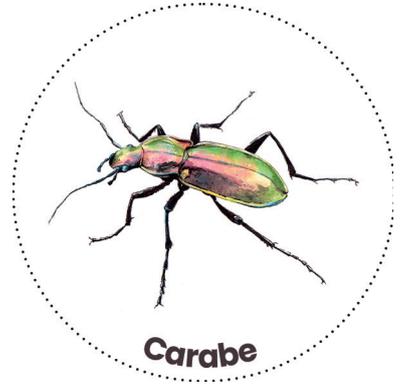
LE SOL ET SES HABITANTS



Cloporte



Cétoine



Carabe



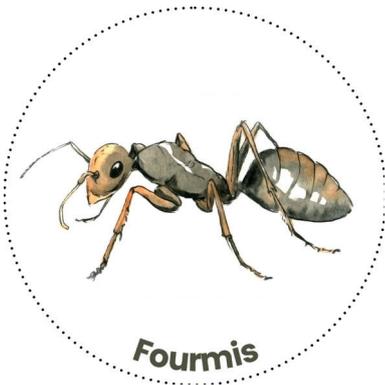
Colembol



Acarion



Forficule ou Perce-oreille



Fourmis



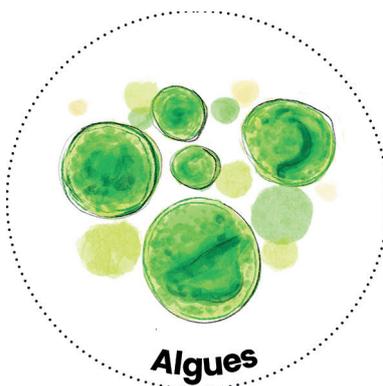
Mille-pattes



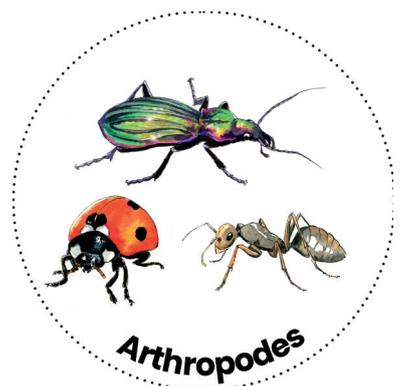
Ver de terre



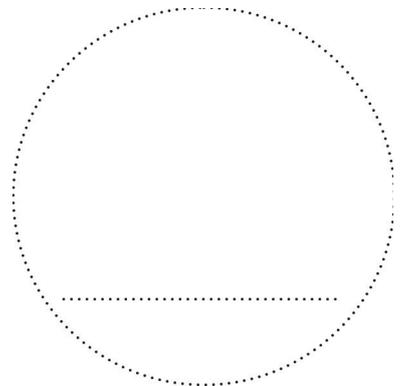
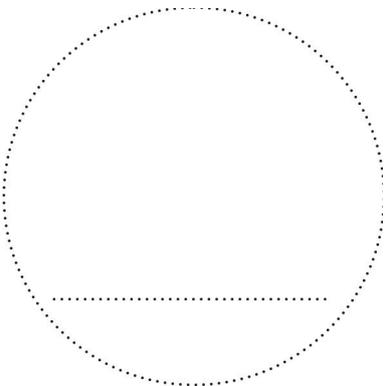
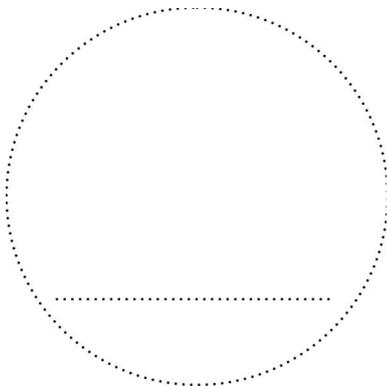
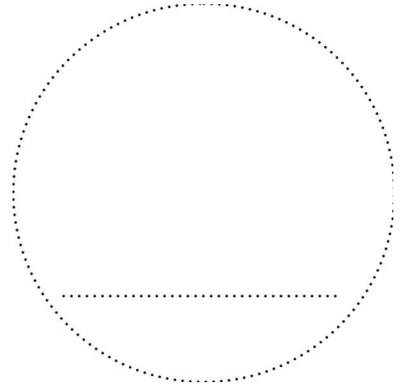
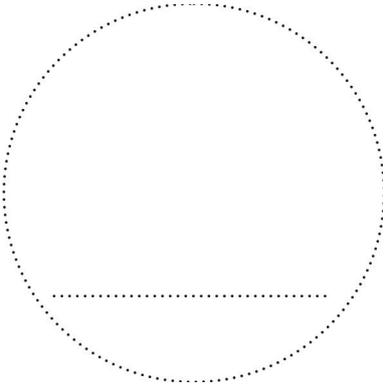
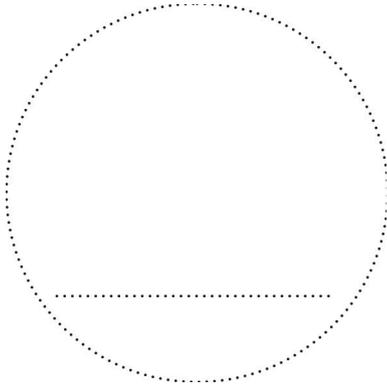
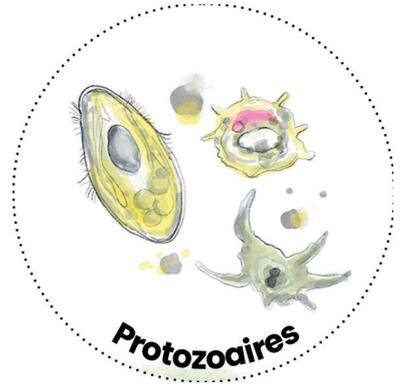
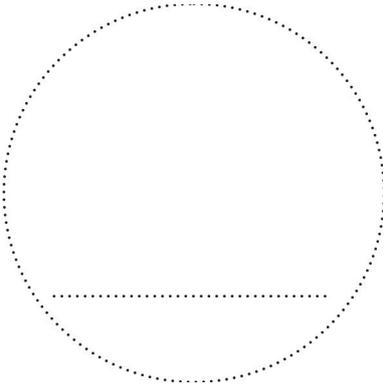
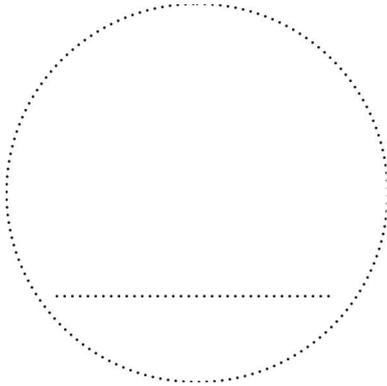
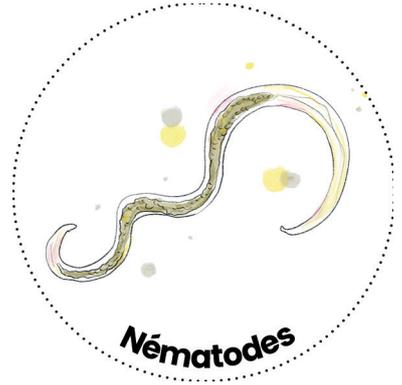
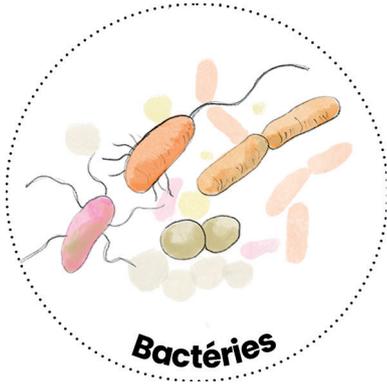
Mammifères



Algues



Arthropodes



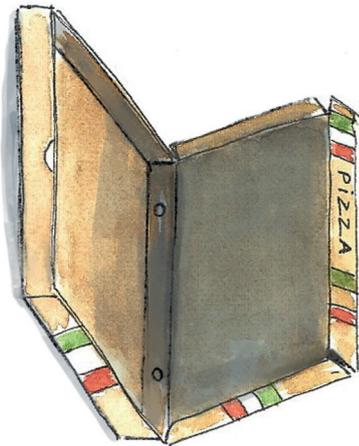
# Séquence 3.B : poubelle pédagogique, cartes déchets

**P**UBELLE  
PEDAGOGIQUE



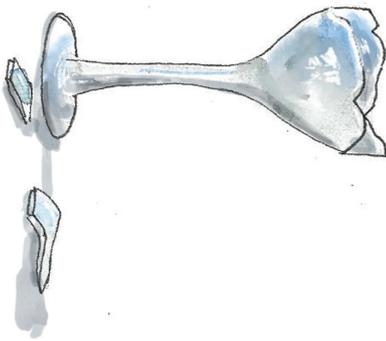
Branches mortes

**P**UBELLE  
PEDAGOGIQUE



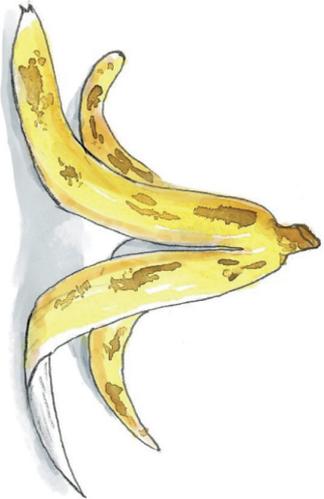
Carton de pizza

**P**UBELLE  
PEDAGOGIQUE



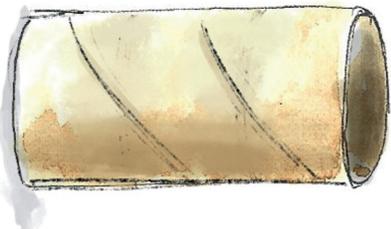
Verre

**P**UBELLE  
PEDAGOGIQUE



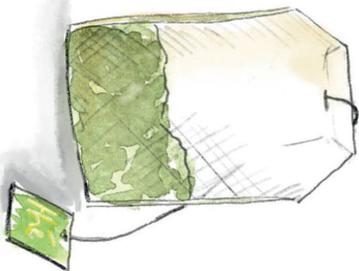
Peau de banane

**P**UBELLE  
PEDAGOGIQUE



Tube en carton

**P**UBELLE  
PEDAGOGIQUE



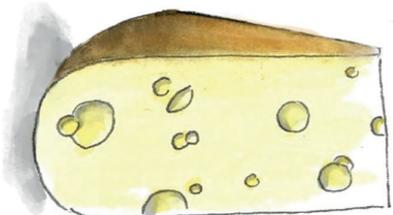
Sachet de thé

**P**  **UBELLE**  
**PEDAGOGIQUE**



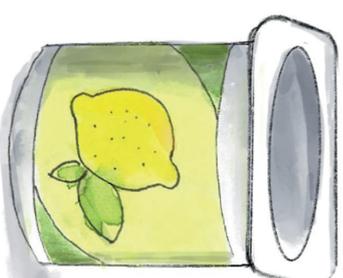
Fleurs séchées

**P**  **UBELLE**  
**PEDAGOGIQUE**



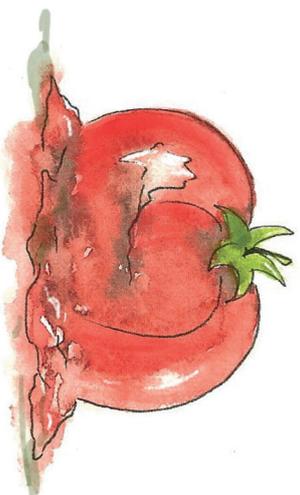
Reste de fromage

**P**  **UBELLE**  
**PEDAGOGIQUE**



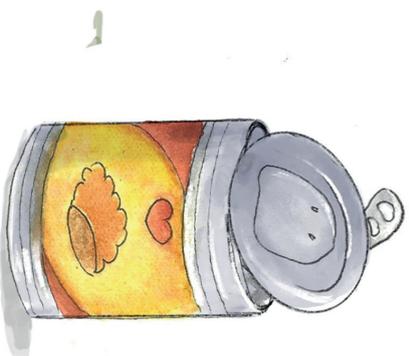
Pot de yaourt

**P**  **UBELLE**  
**PEDAGOGIQUE**



Légumes abîmés

**P**  **UBELLE**  
**PEDAGOGIQUE**



Conserve vide

**P**  **UBELLE**  
**PEDAGOGIQUE**

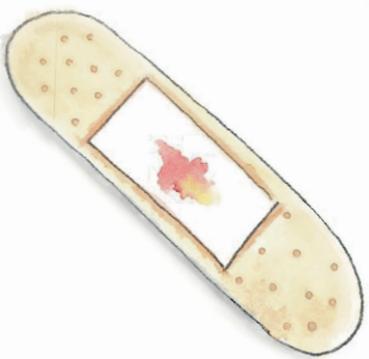


Coquilles d'œufs

**P**  **UBELLE**  
PEDAGOGIQUE

**P**  **UBELLE**  
PEDAGOGIQUE

**P**  **UBELLE**  
PEDAGOGIQUE

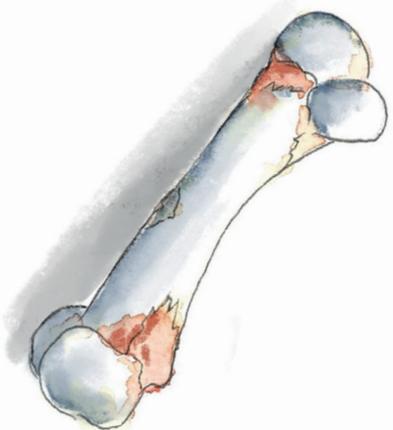


Pansement usagé

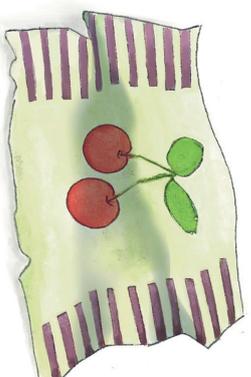
**P**  **UBELLE**  
PEDAGOGIQUE

**P**  **UBELLE**  
PEDAGOGIQUE

**P**  **UBELLE**  
PEDAGOGIQUE



Os



Emballage plastique

## Séquence 4.C : étiquettes «Biodiversité»

POSTER

MON JARDIN  
AU NATUREL



Mare



Abris pour  
hérissons



Mangeoires



Hôtels à  
insectes



Nichoirs



Spirales  
aromatiques



Paillage



Prairies  
fleuries



Haies  
comestibles



Zone  
sauvage



Abreuvoirs



Tas de  
branches

# Séquence 5.B : jardiner au naturel, cartes actions

## CARTES ACTIONS

**Face aux mauvaises herbes, je change de regard.** Les mauvaises herbes sont aussi appelées « adventices », du latin ad venere, « venir avec ». Leur apparition spontanée au jardin est normale. Je peux adopter une approche raisonnée en distinguant les plantes vraiment gênantes (trop envahissantes, piquantes...), les plantes ennuyeuses mais qui ont des atouts pour le sol ou la biodiversité, et les adventices qui pourraient devenir des ressources pour la cuisine, médicinales...



## CARTES ACTIONS

**Je m'occupe du sol : je protège et j'aère la terre.** Je fais attention à préserver la vie du sol et à ne pas perturber les petits organismes qui vivent dans ses couches supérieures. J'évite de retourner la terre et j'utilise des outils spécifiques pour l'aérer en douceur (comme une griffe ou une aérébêche).



## CARTES ACTIONS

**Face aux mauvaises herbes, je pulvérise !** J'utilise des produits désherbants ou bien du vinaigre, en gardant en tête que tous ces produits sont chimiques. Ils vont toucher la plante que je souhaite éliminer, mais aussi infiltrer les sols.



## CARTES ACTIONS

**Je travaille le sol.** Pour germer, puis développer leurs racines, les plantes ont besoin d'une terre détreée. Je la bêche en automne (pour que les mottes soient exposées à l'action du gel), puis je la travaille au printemps pour préparer les premiers semis et plantations. Mais ce travail du sol nuit aux petits organismes vivants.



## CARTES ACTIONS

**Je nourris le sol avec de la matière «organique» !** J'utilise des éléments issus des végétaux (comme le compost) ou des animaux (comme le fumier de cheval) qui vont entretenir le taux d'humus et la vie de la terre. En nourrissant le sol, on permet aux végétaux d'y puiser tous les éléments minéraux qui sont nécessaires à leur développement. On fournit également aux micro animaux du sol la nourriture dont ils ont besoin pour vivre.



## CARTES ACTIONS

**Face aux parasites : je préfère prévenir plutôt que guérir.** Je n'utilise pas de traitements chimiques pour lutter contre les insectes et les parasites. Je préfère mettre en place de bonnes pratiques de cultures qui vont limiter les risques de parasites (ex : l'association de plantes amies). J'aprends à préparer des produits à base de plantes que l'on trouve facilement au jardin (ex : l'ortie). Ils vont renforcer les défenses des plantes, stimuler leur croissance et les aider à se mobiliser contre les agressions.



## CARTES ACTIENS

**Je nourris directement les plantes avec des éléments nutritifs.** Je fournis les éléments minéraux (comme l'azote, la potasse ou le phosphore) dont les plantes ont besoin pour croître, fleurir et fructifier, avec des apports en engrais.



## CARTES ACTIENS

**Face aux parasites : je lutte contre les ravageurs et les maladies.** Je réagis aux attaques de parasites en trouvant le traitement adapté, même s'il est possible qu'il attaque des insectes ou des champignons qui ne représentaient pas un problème pour mes cultures et s'il représente un problème pour l'environnement.



## CARTES ACTIENS

**L'eau au jardin : je gère ma ressource en eau.** L'eau douce ne représente que 3 % des ressources en eau de notre planète : il faut savoir l'économiser. Au jardin, on peut mettre en place des techniques pour moins ou mieux arroser ses plantes : arroser les plantes au bon moment : le matin ou tard le soir / récupérer l'eau de pluie, stockée dans un tonneau que l'on couvrira pour éviter l'évaporation / couvrir le sol avec un paillis (feuilles, déchets de tonte, de la paille...). Il va protéger le sol des rayons du soleil et limiter ainsi l'évaporation naturelle de l'eau.



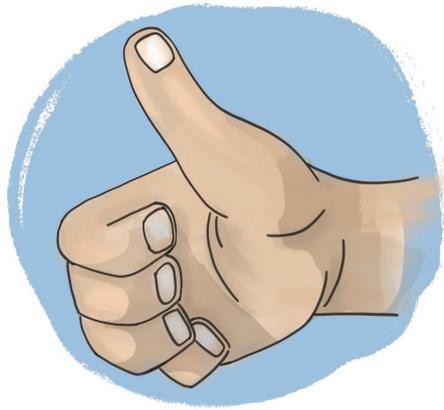
## CARTES ACTIENS

**Je gère ma ressource en eau.** L'eau douce représente seulement 3% des ressources en eau de notre planète ! Au jardin, il faut veiller à arroser moins ou mieux :

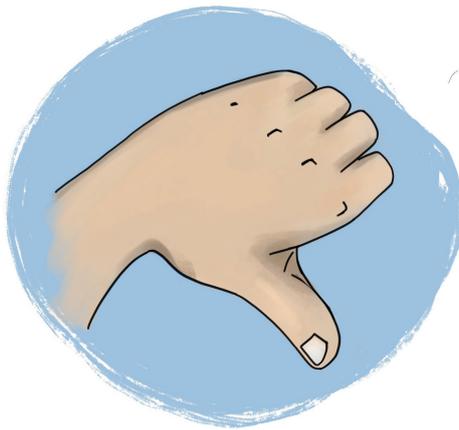
- Au bon moment, matin ou soir,
- En récupérant l'eau de pluie dans un tonneau couvert (pour éviter l'évaporation),
- En couvrant le sol avec un paillis, qui va le protéger des rayons du soleil et limiter l'évaporation naturelle.



**Séquence 5.B : étiquettes bonnes ou mauvaises actions**



**Bonnes actions**



**Mauvaises actions**

---

